



Gerber Union Elementary School

23014 Chard Ave.
Gerber, CA 96035-9708

Periodo del Plan: 6/21/2017 - 6/30/2018

Contacto:
Jenny Marr
Principal
530-385-1041
jmarr@gerberschool.org



RESUMEN EJECUTIVO

Acerca de Esta Escuela

Un Resumen Ejecutivo de la escuela que contiene la Declaración de la Misión, resumen de los datos demográficos y características únicas, así como aspectos más destacados de características académicas únicas y logros.

Áreas de Análisis

Esta sección ofrece un resumen de los indicadores de rendimiento estudiantil incluyendo un análisis de los datos de rendimiento de los estudiantes, programas educativos, currículo, y desarrollo del personal.

Analizar el Rendimiento del Estudiante

Analizar Prácticas Educativas

Analizar Programas de Instrucción

Objetivos de Mejoramiento de la Educación

Metas escolares se basan en un análisis y síntesis de los datos verificables estatales, medidas locales de rendimiento estudiantil, y la eficacia de los programas educativos actuales, currículo, y el desarrollo del personal.

Aumentar el Rendimiento Estudiantil

Aumentar el Rendimiento Estudiantil Estudiantes de Inglés

Aumentar Participación Estudiantil y de Padres

Mantener una cultura escolar positiva

Mantener y Actualizar las Instalaciones

Instalaciones

Plan de Presupuesto

Comités

Aprobaciones y Garantías



ACERCA DE ESTA ESCUELA

La misión de la Escuela Primaria de Gerber es de formar un equipo con las familias para crear una cultura orientada hacia la Universidad donde los estudiantes se sientan seguros, respetados, y empoderados a contribuir a una comunidad global. Nuestra declaración de visión es "Inspirar a los estudiantes que trabajen duro y suenen en grande".

Es nuestra creencia de que el conocimiento es poder y que nuestros estudiantes tendrán mayores oportunidades en la vida si asisten a la universidad o tienen una educación post-secundaria. Nuestra prioridad número uno es preparar a nuestros estudiantes para su futuro. Basamos nuestro trabajo diario en preparación universitaria y profesional. Durante el año escolar 2012-2013 comenzamos la transición a las evaluaciones de Estándares Básicos y Comunes y Smarter Balanced. También nos convertimos en parte de la red Universidad Sin Excusas (NEU) que se construye en torno a seis sistemas que conducen al éxito de los estudiantes. Los seis sistemas son: la creación de una cultura de logro universal, colaboración, la alineación de las normas, la evaluación, la gestión de datos, y las intervenciones. Continuamos nuestro compromiso con la construcción de los seis sistemas de NEU mientras retratamos poderoso simbolismo de la Universidad en nuestra escuela. Estas son algunas de las maneras que hemos creado una cultura escolar que involucra a los estudiantes a pensar en su futuro y establecer metas: cada salón ha adoptado una Universidad para representar y algunos se han asociado con los mentores de su Universidad; aprendemos términos de vocabulario universitarios y visitamos las universidades locales; banderas universitarias cuelgan con orgullo en nuestros salones y en los pasillos; algunos maestros han pintado el exterior de sus puertas con su logo de la Universidad; finalmente, el personal y estudiantes usan camisas de NEU los lunes, camisas universitarias el miércoles y colores de la escuela los viernes para mostrar nuestro orgullo NEU Gerber.

La escuela utiliza una variedad de métodos para evaluar la efectividad de su programa general cada año. Todos los segmentos de la comunidad escolar participan en el proceso de evaluación y los resultados son comunicados a todas las partes interesadas de la comunidad escolar en una variedad de maneras más allá del Informe de Responsabilidad de la Escuela y calificaciones de los estudiantes.

La Escuela Primaria de Gerber sirve aproximadamente a 415 estudiantes en grados TK-8. Una Pre-Escolar financiada por el estado se encuentra en el campus de Gerber que se mezcla con la población de la Escuela de Gerber.

El Distrito Escolar de Gerber se caracteriza por ser una zona rural no incorporada de aproximadamente 70 millas cuadradas en el centro del Condado de Tehama. Gerber es uno de los 14 distritos escolares dentro del condado y se mezcla con el Distrito de Escuelas Secundarias de Red Bluff.

El número de estudiantes de habla limitada o no ingles en la Escuela de Gerber ha crecido a un ritmo más rápido que la población general. Durante el 2016-2017 año escolar aproximadamente 90% de los estudiantes calificaron para comidas gratis o a precios reducidos.



AREAS DE ANALISIS

Analizar Rendimiento Estudiantil

Rendimiento Estudiantil

Conclusiones de Análisis de Datos de Rendimiento Estudiantil

- 1) De acuerdo con los datos CAASPP de toda la escuela, el porcentaje general de estudiantes que crecen para alcanzar el dominio en lectura aumentó en 1%. Esto cumplió con el objetivo de crecimiento identificado del 1% o mejor. Nuestra tasa general de competencia en matemáticas se mantuvo estable en 14%. Esto no cumplió con el objetivo de crecimiento del distrito del 1% o mejor.

Datos locales: iReady fue probado durante el año escolar 2016-2017. Maestros, personal de apoyo y administración revisaron datos y compararon resultados y contenidos con Aimsweb y Renaissance STAR 360 actualizado. Después de una cuidadosa revisión y colaboración, el equipo decidió usar Aimsweb como nuestra evaluación local de referencia / monitoreo de progreso. Datos de referencia se reunirán durante el año escolar 2016-2017. El distrito también tiene la intención de utilizar STAR 360 para el punto de referencia local Datos de evaluación.

- 2) Estudiantes EL lograron crecimiento para alcanzar el dominio del idioma inglés medido por indicadores de estado. El panel de control escolar de California identificó que nuestro progreso en el aprendizaje del inglés aumentó en un 3.9% y ubica al distrito en la categoría verde para este grupo de capital.

Los aprendices de inglés (EL) progresarán hacia el logro del dominio del idioma inglés como lo miden las evaluaciones estatales para avanzar hacia las expectativas definidas por el estado para el dominio del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).

Tasa de reclasificación de estudiantes de inglés:

2016-2017

2015-2016 39 estudiantes

2014-2015 21 estudiantes

2013-2014 21 estudiantes

2012-2013 17 estudiantes



Conclusiones de Padres, Maestros y Aporte Estudiantil

Es la conclusión del Consejo Escolar (SSC), comité asesor de padres/maestros, que nuestro distrito está haciendo progresos en la aplicación de los Estándares Básicos y Comunes en todos los grados. En 2016-2017, comenzamos a alinear nuestras evaluaciones de referencia locales al núcleo común y anticipamos que nuestras evaluaciones de monitoreo de progreso local se alineará con mayor precisión a la evaluación estatal (CAASPP). Nuestros datos de referencia locales indican que los estudiantes están haciendo crecimiento hacia la competencia en ELA / ELD y Matemáticas.

Seguimos creyendo que nuestra prioridad número uno debe ser la plena aplicación de los Estándares Estatales Básicos, preparar a nuestros estudiantes para el CAASPP, y la exposición de todos los estudiantes a STEAM y NGSS. Creemos en la educación integral del niño y fuertemente abogamos por la construcción del bienestar social y emocional del estudiante. Creemos en el apoyo a todos los estudiantes a través de nuestro sistema de varios niveles de soportes (MTSS) que incluyen Respuesta a la Intervención (RTI) y modelos de Instrucción de Desarrollo del Idioma Ingles (ELD) e Intervención. Tenemos muy baja participación de los padres en la Escuela de Gerber. Hemos hecho una prioridad enfocarnos en aumentar la participación de los padres. Creemos que si aumentamos la participación de los padres, los logros de los estudiantes subirán. Nuestras nuevas metas se centraran en el rendimiento estudiantil, la participación de estudiantes/padres y mantener una cultura escolar positiva, y manteniendo/actualizando instalaciones.

El nuevo plan designa recursos que apoyaran el desarrollo profesional para el personal, nuevo currículo común y tecnología para los estudiantes, así como el aumento de los minutos de instrucción y los recursos de apoyo. Oportunidades de aprendizaje extendidas permitirán un apoyo más específico para los estudiantes de inglés, con desventajas socioeconómicas, y nuestros estudiantes con discapacidades. Nuestras referencias a la educación especial, consejería y servicios de salud mental han aumentado en los últimos años. Nuestros recursos han sido limitados debido a restricciones financieras. El nuevo plan asigna más recursos para apoyar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes proveyendo más tiempo para la psicología/consejería, apoyando una cultura escolar, y ofreciendo oportunidades de difusión para los padres.



Analizar Prácticas Educativas

Prácticas Educativas

Alineación del currículo, instrucción y los materiales con los estándares de contenido y desempeño

Para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA y Matemáticas el distrito implementara los estándares estatales comunes y monitoreara el crecimiento estudiantil a través de nuestro punto de referencia local y las evaluaciones de monitoreo de progreso, así como utilizar los recursos en línea que preparan a los estudiantes para el CAASPP y otras evaluaciones relacionadas con el estado. 100% de los maestros y los administradores recibirán desarrollo profesional en las nuevas adopciones curriculares y núcleo común. El maestro implementara la CCSS en cada salón de clases. El distrito comprara tecnología y contratara a un profesor de tecnología para apoyar la implementación de la CCSS TK-8 y CAASPP 3-8. El distrito puede solicitar la asistencia del Departamento de Educación del Condado de Tehama y participar en las oportunidades de colaboración estructurados con colegas y otros miembros del personal de todo el condado.

Todos los maestros usan libros y materiales de California aprobados por el Estado. Los Estándares Estatales Comunes de California sirven como la base de nuestro plan de estudios. Los estándares se publican en línea y se pueden encontrar en www.cde.ca.gov.

Típicamente, la instrucción de Inglés-Artes de Lenguaje es enseñada durante 2 horas por día. El distrito emplea personal adicional para trabajar con estudiantes de riesgo específico, incluyendo estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades y socioeconómicamente estudiantes desfavorecidos en los grados TK-8. Horarios han sido modificados para reflejar servicios de entrada y salida por parte del personal de RTI, maestra de recursos, maestra de ELD, y asistentes de instrucción. El personal basa todas las decisiones en la referencia medida a nivel local y datos monitoreados de progreso.

La Escuela de Gerber ofrece un programa de evaluación e instrucción para estudiantes que se determinan son elegibles para programas especiales y para los cuales se han desarrollado Programas Individualizados de Educación (IEPs) o planes 504.

* Cuando sea apropiado, los estudiantes con leve a moderada discapacidad participan en el plan de estudios basado en los estándares adoptados por el distrito y las evaluaciones con adaptaciones y/o modificaciones que se especifican en su IEP o el Plan 504.

* La Escuela de Gerber no tiene un programa que se adapte a los estudiantes con discapacidades moderadas a severas. Los estudiantes que residen en el Distrito Escolar de Gerber y tienen discapacidades moderadas a severas normalmente se matriculan en un programa a través del Departamento de Educación del Condado de Tehama.

Estudiantes de educación general pueden ser incluidos en instrucción en grupos pequeños con los estudiantes que tienen un IEP siempre que se sirvan adecuadamente a todos los estudiantes identificados con IEP.

Cuando los estudiantes de educación general se incluyen en grupos pequeños con los estudiantes de educación especial, la instrucción mixta puede incluir:

- * Currículo de intervención o básico
- * Instrucción que complementara las necesidades específicas de aprendizaje



Disponibilidad de materiales basadas en normas adecuadas para todos los grupos de estudiantes

Ingles Artes del Lenguaje (ELA)/Desarrollo del Idioma Ingles (ELD):

El Distrito Escolar de Gerber ha adoptado los Estándares Estatales Comunes (CCSS) para Artes del Idioma Ingles. El distrito compró nuevos materiales ELA/ELD adoptados por el estado para los grados TK-5 durante el año escolar 2016-2017. El distrito pilotó tres programas de ELA / ELD para los grados 6-8 durante el año escolar 2016-2017. El equipo de grado 6-8 decidió en Amplify para nuestra adopción 6-8 y lo implementaremos completamente durante el año escolar 2017-2018.

Desarrollo del idioma inglés (ELD):

ELD está integrado en los nuevos materiales ELA / ELD. La instrucción de ELD se proporciona en el salón por maestros certificado, y es suplementado por un maestro certificado de ELD y otro personal de apoyo.

Matemáticas:

El Distrito Escolar de Gerber ha adoptado el CCSS para los grados de matemáticas TK-8. El distrito ha adoptado Early Learning Math (ELM) para kínder, My Math de MacMillan / McGraw-Hill para estudiantes de los grados 1-5, y California Math para los grados 6-8. La matemática es suplementada con matemáticas aceleradas, matemáticas reflejas, hechos matemáticos y otros varios programas de software.

Historia / Ciencia Social:

El distrito integrará la historia en las áreas de contenido con un fuerte enfoque en el núcleo común. El distrito ha adoptado Scott Foresman para todos los estudiantes en los grados K-3, Harcourt Brace para grados 4-5 y Holt, Rinehart y Winston para los grados 6-8.

Ciencia:

El Distrito actualmente ha adoptado MacMillan / McGraw-Hill para los grados K-6 y CPO para los grados 7-8. Para preparar a los estudiantes para los rigurosos CCSS, CAASPP y aprendizaje del siglo 21, el distrito incorporará NGSS y STEM al currículo. El distrito contrató a un maestro de tecnología de tiempo completo para apoyar a maestros y estudiantes.

Artes visuales y escénicas:

Actualmente, el distrito apoya gráficos y otras artes de medios como elementos integrados de nuestro plan de estudios principal. En 2006-2007 Gerber compró el programa artístico Arts Attack. Ejemplos de obras de arte estudiantiles se muestran en toda la escuela durante el año en sus respectivos salones, pasillos, biblioteca y cafetería. La obra de arte también se puede ver durante la jornada de puertas abiertas.

La Escuela de Gerber posee un horno y los estudiantes tienen la oportunidad de adquirir habilidades cerámicas.

Educación Física:

El programa P.E. enfatiza la mejoría de las habilidades motrices apropiadas para la edad y las actividades físicas como objetivos principales para todo estudiante. Varios materiales curriculares son utilizados por maestros individuales, incluyendo S'cool Moves, un programa de desarrollo de habilidades motoras para grados K-6. En el 2007, la escuela construyó una nueva pista para mejorar los programas de educación física. En 2009 la escuela reemplazó las estructuras de kindergarten y de juego elemental, incluyendo la adición de equipos PAR.

Todas las clases de educación física se llevan a cabo de la manera mixta e inclusiva prescrita por la ley. Todos los estudiantes tienen acceso igual a todos los cursos de educación física. Todos los estudiantes reciben instrucción de educación física por un mínimo de 200 minutos cada 10 días escolares, excluyendo recreos y el período de almuerzo. (Título IX, 106.33, 106.34; 5CCR 4930, 4931, 4940; EC 51210 (g), EC 51222, EC51223)

El distrito ofrece varias oportunidades de programas deportivos para los estudiantes que califican en los grados 6-8. Deportes ofrecidos en La Escuela de Gerber son voleibol, fútbol, baloncesto y softbol.

La producción de Royal King Dance vino a la Escuela de Gerber durante el año 2015-2016. Este es un programa físico de danza intensa de dos semanas que tiene un fuerte énfasis en la disciplina y promueve la participación de los estudiantes. Como lo permita la financiación, seguiremos trayendo a Royal King a Gerber durante dos semanas cada año.



Alineación de desarrollo del personal a las estándares, evaluar el desempeño del estudiante y las necesidades profesionales

El desarrollo profesional se basa en las necesidades de la escuela y el rendimiento estudiantil. El objetivo principal del desarrollo profesional será entrenamiento continuo para implementar las Estándares Estatales Comunes y Básicas (CCSS), MTSS, PBIS, NGSS, aumentar participación de padre/estudiantes, y la cultura escolar. El desarrollo profesional también incluye fortalecimiento en experiencia en el tema, la gestión del salón, y modificaciones estudiantiles de comportamiento positivo.

Se anima a todos los profesores a aprovechar las oportunidades de desarrollo profesional en el distrito, condado y niveles regionales. Oportunidades para las conversaciones de colaboración se proporcionan en las juntas de personal para que los maestros compartan lo que han aprendido en su desarrollo profesional. Juntas de colaboración se hacen regularmente para apoyar la comunicación y planificación. Nuevos maestros tienen la oportunidad de participar en el Programa de Maestros Principiantes.

Para oportunidades de desarrollo profesional, el distrito busca ayuda del Departamento del Condado de Educación de Tehama cuando sea apropiado. Las áreas de enfoque clave incluyen núcleo común, MTSS, PBIS, tecnología, trauma, necesidades sociales/emocionales, ELA/ELD, NGSS, aprendizaje del siglo 21 y evaluación formativa.

Servicios proveídos por el programa regular para permitir la satisfacción de estudiantes de bajo rendimiento

La Escuela de Gerber tiene un sistema de varios niveles de soportes (MTSS) que incorpora las intervenciones académicas y de comportamiento. Dentro del modelo de MTSS, los estudiantes son sometidos a pruebas usando evaluaciones de referencia locales y calificadas en uno de los cuatro niveles de intervención. Si clasifican al estudiante en Nivel 1, se supone que el estudiante es o va en camino hacia los niveles de competencia en la materia de evaluaciones o en camino para cumplir con los niveles de competencia antes de finales de año. Si clasifican al estudiante al nivel 2 se supone que están detrás de los estándares de competencia del nivel de grado en el área identificado. Estos estudiantes son típicamente apoyados por instrucción diferenciada dentro de la configuración del salón. Si clasifican al estudiante a nivel 3 se supone que el estudiante esta significadamente por detrás de los estándares de competencia del nivel de grado en el área identificado. Estudiantes en el Nivel 3 generalmente recibirá apoyo adicional a través del Centro de Aprendizaje. Estudiantes con un plan IEP o 504 se consideran Nivel 3 en el modelo MTSS y reciben instrucción específica en su nivel identificado ya sea a través de apoyo en el salón (push-in), tiempo en la sala de recursos (pull-out), a través de servicios combinados con estudiantes de Tier 1-3, o centro de aprendizaje. Maestra de Recursos (RSP) trabaja en colaboración con los maestros de salón y personal de apoyo para asegurar que los estudiantes con IEP y los Planes 504 están recibiendo los servicios adecuados y haciendo un crecimiento adecuado. MTSS es un modelo combinado de apoyo que consta de maestros y personal de apoyo que trabajan juntos para proporcionar servicios e intervenciones a todos los estudiantes. El personal de apoyo incluye: Coordinador de intervención e intervención del comportamiento; Maestros de RSP, ELD y RTI; y asistentes de instrucción. El distrito tiene muchos programas de intervención para ayudar apoyar a todos los estudiantes. Los programas de intervención incluyen, pero no están limitados a: Susan Barton, SIPPS, Reading Mastery, Insides, Lexia, Accelerated Math, Reflex Math, Math Facts, Imagine Learning y varios otros programas de software y currículo. Los estudiantes se agrupan para intervenciones basadas en las necesidades individuales. La agrupación de estudiantes es flexible, individualizado, y complementa las necesidades de los estudiantes sobre la base de los datos de evaluación en curso. Estudiantes con un IEP o un plan 504 tienen acceso igual al plan de estudios adoptado por el estado proporcionado para todos los estudiantes y los programas complementan el programa regular de instrucción en el ambiente menos restrictivo (LRE).

Servicios prestados por los fondos de categoría para permitir a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares

Sistema de Apoyos Multé Grados (MTSS)
Coordinadores de intervención e intervención del comportamiento
Maestra de RTI
Maestra de RSP
Maestra de ELD
Maestra de RTI de tiempo completo
Psicólogo
Consejero
Maestro de Tecnología
Asistentes de Instrucción
Becca Financiada: .8 servicios de consejería (2016-2017)



El uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el logro estudiantil

Evaluaciones Estatales: CAASPP, CELDT, Examen de Aptitud Física

Evaluaciones Locales: Aimsweb, Renaissance STAR 360; referencia de nivel de grado primario que incluyen pero no se limitan a: reconocimiento de letras y sonidos, palabras de vista, BPST, comprensión, fluidez, vocabulario; otras evaluaciones locales incluyen pero no se limitan a; SIPPS; Reading Mastery; Insides y grados del salón.

Los estudiantes reciben evaluaciones de progreso que son de una vez por semana a cada mes dependiendo en el nivel de MTSS que están realizando. Los maestros utilizan una variedad de evaluaciones, pero progreso monitoreado específico y evaluaciones de punto de referencia se hacen a través de Aimsweb y STAR 360. Los maestros se reúnen regularmente durante el año escolar para evaluar resultados de la evaluación, identificar el crecimiento del estudiante o debilidad, y planear intervenciones.

Número y porcentaje de profesores en las áreas académicas que tratan con rendimiento bajo del estudiante

100% de los profesores tienen a estudiantes con logros bajos en su salón. Es la meta de la Escuela de Gerber de crear clases que son equilibradas académicamente al igual que en su conducta.

Recursos de familia, escuela y comunidad disponibles para asistir a estos estudiantes

Recursos disponibles para los estudiantes de bajo rendimiento son: Un sistema de apoyo de niveles múltiples (MTSS), maestros de salón altamente calificados, Equipos de Éxito Estudiantil (SST), Especialista de Recursos, Recursos de Título 1, librería, consejero, psicólogo, terapeuta de habla, SERRF, Preescolar Estatal, oportunidades de difusión con Primeros 5, clases para padres de Corazón Nutrido, servicios del condado y de salud mental.

Barreras de escuela, distrito y comunidad para mejorar el logro estudiantil

Características de la Escuela de Gerber que contribuyen al bajo rendimiento de los estudiantes incluyen:

Datos demográficos de los estudiantes. Gerber es una escuela de Título I en toda la escuela donde aproximadamente el 88% de los estudiantes son socioeconómicamente desfavorecidos, el 70% de los estudiantes son hispanos/latinos y aproximadamente el 50% de nuestra población de hispanos/latinos están aprendiendo inglés. Muchos padres / tutores carecen del lenguaje y las habilidades necesarias para ayudar a su hijo con trabajo escolar.

Gerber School se encuentra en un entorno rural a varias millas de distancia de cualquier entorno urbano y más allá de caminar o andar en bicicleta de forma segura dentro la distancia de la escuela. Muchas familias tienen un solo vehículo y el padre que trabaja necesita el vehículo para el trabajo.

Limitaciones del programa actual que no permiten a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir estándares.

Limita

El distrito necesita más tiempo para poner en práctica la CCSS y preparar a los estudiantes para el CAASPP. El distrito seguirá aplicando la CCSS y tomara medidas hacia la preparación de los estudiantes para el CAASPP.



Analizar Programas de Instrucción

Programas de Instrucción

Conclusiones de Análisis de Programas de Instrucción

Los datos de las evaluaciones estatales y locales fueron revisados por el comité de SSC. Está claro que Gerber School tiene un alto porcentaje de estudiantes que están en riesgo, Estudiantes de inglés (EL) y que tienen altas necesidades sociales y emocionales. Creemos que tenemos muchos programas implementados para apoyar a los estudiantes EL y en riesgo, como un MTSS y un ELD específico. Nosotros recomendamos que el distrito continúe financiando personal para apoyar MTSS y ELD y construir nuestro sistema MTSS con más calidad materiales de intervención y evaluaciones que se alinean con los CCSS. Creemos que los recursos deben ser asignados apoyar la implementación del núcleo común a través de la materia y los niveles de grado; como desarrollo profesional para personal, un nuevo plan de estudios para los estudiantes, así como un aumento de los servicios de apoyo para las necesidades académicas y sociales/emocionales. Estos esfuerzos apuntan a mejoras en nuestra Instrucción Universal (Nivel 1 y 2), así como a los esfuerzos para mejorar nuestro objetivo servicios de intervención y servicios de educación especial (Nivel 3). Creemos firmemente en enseñar a todo el niño, por lo tanto, recomendamos que el distrito continúe apoyando las necesidades sociales / emocionales y de salud mental de los estudiantes mediante la contratación de un psicólogo tiempo completo, manteniendo un enfoque de disciplina positiva y apoyando los esfuerzos para aumentar el estudiante y el padre, compromiso y conectividad escolar.



METAS DE LA ESCUELA PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

Aumentar el Rendimiento Estudiantil

Aumentar el Rendimiento Estudiantil

Para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras, y para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA / ELD y Matemáticas, el distrito Implementar los estándares estatales básicos comunes y monitorear el crecimiento estudiantil a través de nuestro punto de referencia y progreso local. Evaluaciones de monitoreo. El 100% de los maestros y administradores recibirán capacitación profesional sobre el nuevo plan de estudios adopciones y núcleo común. Esto mejorará el rendimiento estudiantil porque el personal estará más capacitado y preparado para entregar el contenido El maestro de aula implementará CCSS en cada aula. El distrito continuar comprando tecnología y contratara a un maestro de tecnología para apoyar la implementación del CCSS TK-8. El distrito compró chromebooks para cada alumno en los grados 3-8 y ampliará nuestros dispositivos 1 a 1 para el segundo grado durante el año escolar 2017-2018. El distrito puede buscar ayuda del Departamento de Educación del Condado de Tehama en oportunidades de desarrollo profesional relacionadas pero no limitadas a MTSS, núcleo común, ELD, tecnología, CAASPP, NGSS, PBIS y evaluaciones formativas.

Los estudiantes crecerán para alcanzar los objetivos de competencia en ELA/ELD y matemáticas. Instrucción diferenciada será proporcionada en el salón para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El distrito proporcionará intervenciones más específicas en un Modelo de Learning Center para estudiantes que están en serio riesgo y/o que se desempeñan en el rango de Nivel 3 de acuerdo con nuestras medidas de rendición de cuentas y evaluaciones estatales. El personal de apoyo se asignará para ayudar en el modelo de apoyo de MTSS.

Estudiantes de Inglés

Para aumentar el dominio del idioma inglés para nuestros estudiantes de segundo idioma, el distrito implementará el núcleo común estándares estatales ELD/ELA. El distrito contratará a un maestro de ELD y un .6 EL proveedor de soporte e incorporará EL apoyo a través de MTSS. El distrito puede buscar asistencia del Departamento de Educación del Condado de Tehama para oportunidades profesionales de desarrollo en el desarrollo de la capacidad de nuestros profesores de educación general para desarrollar lecciones que reflejen el concepto integrado de ELD y la capacidad de nuestro maestro de ELD para desarrollar lecciones que reflejen el concepto de ELD designado (entrenamientos de ELD por consultores del plan de estudios del Departamento de Educación del Condado de Tehama y el entrenamiento de Kate Kinsella). El distrito comprará nuevo plan de estudios ELA / ELD para involucrar a los estudiantes y aumentar la calidad de la instrucción de desarrollo del lenguaje proporcionado a los Estudiantes de inglés. Estos programas brindan apoyo específico para nuestros estudiantes EL y en riesgo. El progreso estudiantil será monitoreado a través de evaluaciones comparativas locales y de monitoreo de progreso, así como informes estatales tales como el CELDT. El programa ELD se modificará para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Nuestro maestro de ELD actuará como El coordinador de nuestro distrito y supervisará el programa ELD. El proveedor de soporte EL trabajará en conjunto con el ELD maestro y otro personal de apoyo para proporcionar intervenciones a los estudiantes EL. Además, el proveedor de soporte EL trabajara directamente con la administración. La administración analizará las necesidades del programa anualmente e informará los resultados del estado al SSC y publicará enlaces en el sitio web.

Aumentar Participación de Padres y Estudiantes

Mantener una cultura escolar positiva

GUESD mantendrá una cultura escolar segura y positiva que apoye la participación de los estudiantes y de los padres y que ofrece apoyo a los estudiantes y padres académicamente, social y emocionalmente. Construir un sistema de apoyo a la conducta positiva (PBIS) que incluye corazón nutrido y enseña estrategias contra la intimidación y la conciencia resiliencia. Usar la construcción de carácter Rusty May (mensaje contra la intimidación) diario para todos los estudiantes de TK-8.





MEJORIAS PLANEADAS EN EL DESEMPEÑO ESTUDIANTIL

Aumentar El Rendimiento Estudiantil

Meta: Aumentar El Rendimiento Estudiantil

DECLARACION

Aumentar el porcentaje de estudiantes que se desempeñan al nivel de grado en lectura y matemáticas. El distrito implementará núcleo y utilizar un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS) que incluye el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) para diferenciar la instrucción y proporcionar intervenciones para estudiantes en riesgo.

OBJETIVO DE LA META

Para preparar a los estudiantes para la universidad y las carreras, y para aumentar el rendimiento estudiantil en ELA / ELD y Matemáticas, el distrito Implementar los estándares estatales básicos comunes y monitorear el crecimiento estudiantil a través de nuestro punto de referencia y progreso local Y evaluaciones de monitoreo. El 100% de los maestros y administradores recibirán capacitación profesional sobre el nuevo plan de estudios adopciones y núcleo común. Esto mejorará el rendimiento estudiantil porque el personal estará más capacitado y preparado para entregar el contenido. El maestro de aula implementará CCSS en cada aula. El distrito lo hará continuar comprando tecnología y contratar un docente de tecnología para apoyar la implementación del CCSS TK-8. El distrito compró chromebooks para cada alumno en los grados 3-8 y ampliará nuestros dispositivos 1a 1 al segundo grado durante el año escolar 2017-2018. El distrito puede buscar ayuda del Departamento de Educación del Condado de Tehama en oportunidades de desarrollo profesional relacionadas pero no limitadas a MTSS, núcleo común, ELD, tecnología, CAASPP, NGSS, PBIS y evaluaciones formativas.

Los estudiantes crecerán para alcanzar los objetivos de competencia en ELA / ELD y matemáticas. Instrucción diferenciada será proporcionada en el aula para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. El distrito proporcionará intervenciones más específicas en un Modelo de Learning Center para estudiantes que están en serio riesgo y / o que se desempeñan en el rango de Nivel 3 de acuerdo con nuestro medidas de rendición de cuentas y evaluaciones estatales. El personal de apoyo se asignará para ayudar en el modelo de apoyo de MTSS.

GRUPOS DE ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN ESTE OBJETIVO

Se espera que todos los estudiantes cumplan con los objetivos de competencia o crezcan para alcanzar los objetivos de competencia.

GANANCIAS DE RENDIMIENTO ESPERADO PARA ESTOS GRUPOS ESTUDIANTILES

El porcentaje de estudiantes que logren competencia en ELA / ELD y matemáticas aumentará en al menos 1%, según lo medido por el CAASPP y otras evaluaciones locales de referencia.

MEDIOS PARA EVALUAR EL PROGRESO HACIA ESTA META

El distrito usará las medidas de responsabilidades estatales y locales para evaluar nuestro progreso hacia el cumplimiento de nuestro objetivo de crecimiento del 1% por año. Los maestros evaluarán las evaluaciones de monitoreo de progreso y de referencia y tendrán una colaboración conversaciones durante las reuniones del personal para determinar si los estudiantes están progresando adecuadamente. Modificaciones a las intervenciones serán determinadas por los maestros y otro personal de apoyo.

DATOS DE GRUPO NECESARIOS PARA MEDIR EL PROGRESO ACADEMICO

Datos de rendimiento monitoreado de evaluaciones estatales y locales

**Meta: Estudiantes de Ingles****DECLARACION**

El Distrito Escolar Primario de Gerber tiene un alto porcentaje de estudiantes hispanos e ingleses (EL). A acomodar las necesidades únicas de nuestro subgrupo EL, el distrito proporciona muchos recursos para apoyo a medida que aprenden una segunda lengua paralela a los rigurosos estándares estatales básicos comunes. El desarrollo del idioma inglés (ELD) es incrustado en todo el plan de estudios básico y también se complementa para algunos estudiantes en riesgo que se identifican como necesitando apoyo adicional.

OBJETIVO DE LA META

Para aumentar el dominio del idioma inglés para nuestros estudiantes de segundo idioma, el distrito implementará el núcleo común Estándares estatales ELD / ELA. El distrito contratará a un maestro de ELD y un .6 EL proveedor de soporte e incorporará EL apoyo a través de MTSS. El distrito puede buscar asistencia del Departamento de Educación del Condado de Tehama para oportunidades profesionales de desarrollo en el desarrollo de la capacidad de nuestros profesores de educación general para desarrollar lecciones que reflejen el concepto integrado de ELD y la capacidad de nuestro maestro de ELD para desarrollar lecciones que reflejen el concepto de ELD designado (entrenamientos de ELD por consultores del plan de estudios del Departamento de Educación del Condado de Tehama y el entrenamiento de Kate Kinsella). El distrito comprará nuevo plan de estudios ELA / ELD para involucrar a los estudiantes y aumentar la calidad de la instrucción de desarrollo del lenguaje proporcionado a los Estudiantes de inglés. Estos programas brindan apoyo específico para nuestros estudiantes EL y en riesgo. El progreso estudiantil será monitoreado a través de evaluaciones comparativas locales y de monitoreo de progreso, así como informes estatales tales como el CELDT. El programa ELD se modificará para adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Nuestro maestro de ELD actuará como El coordinador de nuestro distrito y supervisará el programa ELD. El proveedor de soporte EL trabajará en conjunto con el ELD maestro y otro personal de apoyo para proporcionar intervenciones a los estudiantes EL. Además, el proveedor de soporte EL trabajara directamente con la administración. La administración analizará las necesidades del programa anualmente e informará los resultados del estado al SSC y publicará enlaces en el sitio web.

GRUPOS DE ESTUDIANTES PARTICIPANDO EN ESTE OBJETIVO

Estudiantes de Ingles

GANANCIAS DE RENDIMIENTO ESPERADO PARA ESTOS GRUPOS ESTUDIANTILES

El porcentaje de estudiantes de inglés (EL) que logran un crecimiento en el dominio del idioma, medido por el CELDT, Aumentará en un nivel cada año entre el jardín de infantes y el sexto grado, para avanzar hacia expectativas de competencia del estado definidas en el desarrollo del idioma inglés (ELD).

MEDIOS PARA EVALUAR EL PROGRESO HACIA ESTA META

Los maestros, el maestro de ELD, la administración y el personal de recursos determinan el progreso mediante el análisis de datos estatales y locales. Maestros y el personal de apoyo tiene conversaciones colaborativas con respecto a los datos para determinar las decisiones de instrucción apropiadas.

Los datos incluyen pero no están limitados a:

- a. Puntajes CELDT
- b. Evaluaciones estatales
- c. Evaluaciones de referencia locales

DATOS DE GRUPO NECESARIOS PARA MEDIR EL PROGRESO ACADEMICO

1. puntajes CELDT
2. Resultados de la evaluación estatal
3. Resultados de la evaluación comparativa local
4. Otros resultados de evaluaciones locales

**Aumentar Participación de Padres y Estudiantes****Meta: Mantener una cultura escolar positiva****DECLARACION**

El Distrito Escolar Primaria de Gerber cree en enseñar al niño no solo la mente de un niño. Creemos que el apoyo al desarrollo social y emocional de los estudiantes fomentara un sentido de orgullo y autoestima que resultara en un mayor rendimiento académico. Creemos que la cultura de la escuela juega un factor clave para la participación del estudiante y que la cultura escolar debe reflejar nuestra misión e inspirar el aprendizaje y el establecimiento de metas futuras. Para mejorar la cultura escolar y aumentar el rendimiento estudiantil, la Escuela de Gerber es un miembro orgulloso de la red Universidad Sin Excusas. GUESD también implementara PBIS durante el 2017-2018 año escolar.

OBJETIVO DE LA META

GUESD mantendrá una cultura escolar segura y positiva que respalda la participación de estudiantes y padres y proporciona al estudiante Y el apoyo de los padres académica, social y emocionalmente. Construya un Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) que incluye corazón nutrido y enseña estrategias contra la intimidación y conciencia sobre la capacidad de recuperación. Usa la formación del carácter que construye Rusty May (mensaje anti-bullying) diariamente para todos los estudiantes TK-8.

GRUPOS ESTUDIANTILES PARTICIPANDO EN ESTA META

Todo el personal y los estudiantes.

GANANCIAS DE RENDIMIENTO ESPERADO PARA ESTOS GRUPOS ESTUDIANTILES

Aumento de la participación estudiantil y mejores tasas de asistencia. Menos referencias de disciplina. Más estudiantes recibirán servicios para apoyar sus necesidades sociales y emocionales. Mayor conciencia del personal sobre cómo satisfacer las necesidades sociales y emocionales de estudiantes

MEDIOS PARA EVALUAR EL PROGRESO HACIA ESTA META

Administradores, asesores de comités y el consejo revisarán las encuestas y harán recomendaciones basadas en los resultados. La administración revisará las tasas de disciplina y asistencia regularmente.

DATOS NECESARIOS PARA MEDIR EL PROGRESO ACADEMICO

Encuesta de Healthy Kids

Encuesta para Padres

Tasas de disciplina y asistencia

**FONDOS CATEGORICOS ASIGNADOS A ESTA ESCUELA**

Los siguientes fondos categóricos estatales y federales fueron asignados a esta escuela a través de la Solicitud Consolidada, Parte II. Fondos adicionales (listados bajo "Otros") pueden ser asignados a la escuela de acuerdo con la póliza del distrito.

Fuentes de Financiamiento Federal	Cantidad
Título I	\$165,733.00
Título II	\$25,692.00
Título III	\$17,740.00
Titulo VI	\$13,687.00

**MIEMBROS DEL CONSEJO ESCOLAR DE SITIO**

Nombre	Representa	Datos de Contacto	Fecha de Revisión del Plan
Melanie Nolan	Maestra	385-1041	5/30/17
Jenny Marr	Administradora/Representante ELAC	385-1041	5/30/17
Cort Mitchell	Maestro	385-1041	5/30/17
Judy Grana	Paraprofessional	385-1041	5/30/17
Ana Pina	Madre	385-1041	5/30/17
Christina Tatro	Madre	385-1041	5/30/17
Julie Matlock	Madre	736-3794	5/30/17
Leern McKenna	Madre	385-1041	5/30/17
Todd Bateman	Maestro	385-1041	5/30/17



GARANTIAS

El consejo escolar recomienda este plan de la escuela y sus gastos relacionados a la mesa directiva del distrito para que lo apruebe y garantiza a la mesa los siguiente:

	Fecha de Aprobación
Garantías	
El consejo escolar se constituyó correctamente, y se formó de acuerdo con la política de la junta de gobierno del distrito y la ley estatal.	5/30/2017
El consejo escolar reviso sus responsabilidades bajo la ley estatal y pólizas de la junta del distrito de gobierno, incluyendo las pólizas de la junta relacionadas con cambios materiales en el plan escolar que requieran la aprobación del directorio.	5/30/2017
El consejo escolar reviso los requisitos de contenido para planes escolares de programas incluidos en este Plan Único para el Rendimiento Académico, y cree que todos estos requisitos de contenido se han cumplido, incluyendo los que se encuentran en las pólizas de la junta de distrito de gobierno y en el Plan de Mejoría Local.	5/30/2017
Este plan escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un sólido, comprensivo y plan coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.	5/30/2017
El consejo escolar pidió y considero todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:	
Comité Asesor del Lenguaje Ingles	5/30/2017
Club de Padres	
Aprobación	
El plan de la escuela fue adoptado por el consejo el:	5/30/2017
Aviso Publico Fecha de Vencimiento:	
Distrito Gobernante Junta de Revisión Fecha de Vencimiento:	6/19/17
Plan de Sitio Escolar Aprobado:	5/30/2017
Compulsada por el Director de la Escuela:	5/30/2017
Compulsada por el Presidente de la Junta del Sitio Escolar	5/30/2017

Compulsada:

Jenny Marr		
Nombre Mecanografiado del Director de la Escuela	Firma del Director de la Escuela	Fecha

Melanie Nolan		
Nombre Mecanografiado del Presidente de SSC	Firma del SSC Presidente	Fecha